



Istituto delle Suore  
di Maria Consolatrice



Istituto Maria  
Consolatrice  
Milano

# MODELLO IMC

Esplora **Conosci Vola**





# L'OPERA EDUCATIVA





# LE NOSTRE SCUOLE



## SORGONO DALLA CARITÀ

È lo spirito originale di tutte le opere cattoliche che nascono da una passione per l'uomo.

## SONO STRUMENTO ED ESPRESSIONE DEL POPOLO DI DIO

*"... chi darà buona educazione continua nientemeno che l'opera della redenzione iniziata dal Redentore; i buoni educatori sono tanti suoi cooperatori". (IF,749)*

## RISPONDONO AI NUOVI E CRESCENTI BISOGNI CON SERVIZI QUALIFICATI PER QUALITÀ E QUANTITÀ

*L'uomo ha bisogno di amore, l'uomo ha bisogno di verità, per non disperdere il fragile tesoro della libertà ed essere esposto alla violenza delle passioni e a condizionamenti aperti ed occulti (cfr Giovanni Paolo II, Enc. Centesimus annus, 46)*

**"Noi non ci preoccupiamo soltanto del corpo, ma proprio anche delle necessità dell'anima dell'uomo: delle persone che si trovano nel buio circa la verità; che soffrono per l'assenza di verità e di amore". (Benedetto XVI Messa Crismale)**





# LA CONGREGAZIONE È SOGGETTO DELL'OPERA EDUCATIVA



## Per tutelare i principi de/la fede cattolica e dare testimonianza di fedeltà

- Testimoniando nei fatti un'attenzione a vivere l'opera come manifestarsi della presenza di Cristo.
- Non accondiscendendo ad atteggiamenti o azioni che il "mondo" considera accettabili, ma che sono in contrasto con la dottrina della Chiesa. "La mia dottrina none mia" (Gv 7,16).
- Vigilando che gli operatori mettano in atto nell'esperienza personale e professionale i valori di riferimento esplicitati dal Magistero della Chiesa.

## Per motivare il personale coinvolgendolo in opere ad alto contenuto morale ed imprenditoriale

- Esplicitando e condividendo con i collaboratori gli obiettivi della mission.
- Rendendo partecipi gli operatori delle preoccupazioni di sostentamento, anche economico, dell'opera.
- Considerando i laici una risorsa e non solo un costo





# COME OPERA



## Per rispondere ai nuovi e crescenti bisogni con servizi qualificati per qualità e quantità

- **Identificando la natura dei bisogni** delle famiglie degli studenti.
- **Non trascurando la necessita di intervenire** in un contesto di povertà umana, di chi ha smarrito i riferimenti essenziali per vivere. *"Noi non ci preoccupiamo soltanto de/ corpo, ma proprio anche delle necessita dell'anima dell'uomo: delle persone che si trovano nel buio circa la verità; che soffrono per /'assenza di verità e di amore".* Benedetto XVI Messa Crismale
- Vigilando perché gli interventi di servizio e di didattica siano improntati ad un'alta qualità attraverso persone umanamente ricche e professionalmente competenti.

## Per reclutare e formare risorse umane idonee

- **Investendo sulle persone** che offrono il loro servizio consapevoli di collaborare ad una grande opera della Congregazione, contribuendo alla costruzione della Chiesa.
- **Puntando su chi ha passione per il proprio compito** ed è disponibile ad educare innanzitutto se stesso.
- **Mantenendo uno stretto contatto con i propri collaboratori** per vigilare sulla loro **dedizione alla trasmissione del Carisma.**



# IL METODO: EDUCARE ISTRUENDO



**A cosa educare?**

## **AGLI ELEMENTI CHE FANNO DI UNA CREATURA UN UOMO**

### ***La concezione di se e delle vita legata al trascendente***

*"La questione de/la Verità e dell'Assoluto - la questione di Dio - non è un'investigazione astratta, avulsa dalla realtà del quotidiano, ma è la domanda cruciale, da cui dipende radicalmente la scoperta del senso del mondo e de/la vita" (Benedetto XVI)*





# IL METODO: EDUCARE ISTRUENDO



## L'USO DELLA RAGIONE

*"La ragione dell'uomo - sospinta da quella curiosità che si esprime nella domanda: perché? - irriducibilmente cerca il significato, senza accontentarsi di risposte parziali, cioè provvisorie. Veramente la ragione umana nella sua semplicità originale e profezia dell'attrattiva vincente (la delectatio victrix) del Vero e dell'Uno"*  
(Benedetto XVI)

## L'USO DELLA LIBERTA

Quando l'insegnamento opera prescindendo dalla libertà, dall'interesse e dalla ragione dell'apprendente, esso può dare luogo solo a un addestramento, anzi, a una manipolazione.

## LO SVILUPPO DELLA CAPACITÀ AFFETTIVA

Solo se si è amati, si ama.







# IL DIRETTORE / IL PRESIDE



***È UNA LEADERSHIP EDUCATIVA IN CUI L'AUTOREVOLEZZA DERIVA DALLA COMPETENZA, DAL DESIDERIO DI IMPARARE E DI CONDIVIDERE***

**Ha la responsabilità di collaborare con i responsabili della Congregazione per:**

- **vigilare** che il carisma diventi criterio;
- **creare un clima** di accoglienza e di ascolto;
- **creare un contesto** argomentativo;
- **favorire** che i collaboratori diventino maestri gli uni degli altri;
- **coordinare e valorizzare** le risorse;
- **verificare** in itinere i criteri di scelta.







# L'EDUCATORE / IL DOCENTE



## È UN PROFESSIONISTA DELL'EDUCAZIONE E DELL'ISTRUZIONE

- Sa far lezione.
- Fa cultura.
- Ha a cuore la scuola.
- Sa valutare il suo lavoro e raggiungere gli obiettivi.



## NOTE ESSENZIALI

- L'insegnante non è un "travasatore" di contenuti secondo programmi preconfezionati, ma nel rispetto della normativa vigente, sa essere flessibile a favore del successo formativo degli alunni.
- Si concepisce in continua formazione per essere educate ed educare.



# IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE



**Il primo soggetto sono le famiglie; le nostre scuole non ci sarebbero se le famiglie non ci scegliessero**

**Abbiamo la responsabilità di essere fedeli ai criteri per cui ci hanno scelto.**

Siamo al servizio delle famiglie, per cooperare all'educazione dei loro figli perché siamo, come loro, **responsabili dei ragazzi di fronte a Dio.**

Le nostre scuole non sono la scuola della "protezione", ma dell'**attenzione alla persona.**

Chiediamo alle nostre famiglie, non di delegare per risolvere i loro problemi, ma di **cooperare** al bene dei figli e alla crescita della scuola.



**IMC**